

**SCHEMA DESCRITTIVA
 PROGETTO DIDATTICO
 A.S. 2024/2025**

1. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO DIDATTICO	IA E FILOSOFIA	
Indicare se Curriculare o Extra Curriculare	curriculare <input checked="" type="checkbox"/>	Extra curriculare <input type="checkbox"/>
2. REFERENTE DEL PROGETTO	Bruno Nunzia	
3. DESTINATARI (n. alunni coinvolti e classi)	Classi quinte	
Il progetto coinvolge alunni <i>diversamente abili</i>	Sì <input type="checkbox"/>	No <input checked="" type="checkbox"/>
Se sì, indicare il tipo di programmazione		
4.1 Indicare l'organizzazione ipotizzata:		
<p style="margin-left: 40px;"><input checked="" type="checkbox"/> ATTIVITA' PER GRUPPO CLASSE</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> ATTIVITA' PER GRUPPI</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> di interessi</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> Eterogenei</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> Omogenei</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> Variabili per opportunità didattica</p> <p style="margin-left: 40px;"><input type="checkbox"/> ATTIVITA' PER CLASSI APERTE</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> ORIZZONTALI</p> <p style="margin-left: 80px;"><input type="checkbox"/> VERTICALI</p>		
5. CONTENUTI FORMATIVI E PROGETTUALI		
<p>a. Finalità generali</p> <p>L'obiettivo del progetto IA E PATHS è formare i docenti e metterli in situazione di promuovere lo sviluppo del pensiero critico negli studenti attraverso la conoscenza e l'analisi critica dell'intelligenza artificiale (IA). Fine del progetto è quello di portare gli studenti a porre domande corrette, analizzare in modo critico l'utilizzo dell'IA e a valutarne le implicazioni etiche.</p>		
b.	Competenze attese afferenti a	<p>X competenze chiave di cittadinanza</p> <p><input type="checkbox"/> asse dei linguaggi</p> <p><input type="checkbox"/> asse matematico</p>
<p>c. Descrizione</p> <p>Il progetto prevede una formazione specifica per i docenti, mirata alla conoscenza del funzionamento di una IA generativa (GPT), delle sue potenzialità e dei suoi limiti, nonché delle sue implicazioni sociali ed etiche. Saranno forniti ai docenti strumenti pratici e didattici per facilitare l'apprendimento del pensiero critico sugli aspetti legati all'IA. I docenti saranno guidati nell'insegnamento delle competenze necessarie per comprendere l'IA, come l'analisi dei dati, il riconoscimento dei bias e la valutazione delle decisioni prese dall'IA.</p> <p>Il progetto prevede inoltre la collaborazione tra i docenti, offrendo momenti di condivisione delle esperienze, delle sfide affrontate e delle migliori pratiche. Gli esperti supporteranno i</p>		

docenti nell'applicazione delle strategie di insegnamento del pensiero critico legato all'IA.

d.	Fasi operative/ Attività	<p>FASI DELLA FORMAZIONE:</p> <p>Presentazione del programma formativo: sessione in presenza (immersiva) per prendere familiarità con l'interfaccia dell'IA (questioni tecniche ed etiche) 2 ore</p> <p>Interazione guidata con l'Intelligenza Artificiale, riflessione sul funzionamento, sulle modalità di interazione (input e analisi degli output) e riflessione sulle tipologie didattiche da utilizzare. 2 ore</p> <p>Affinamento delle interazioni con l'IA e analisi approfondita delle migliori tecniche di utilizzo di questa. Approfondimento sulle dimensioni etiche che l'uso dell'IA porta con sé. 2 ore</p> <p>Sviluppo di sessioni specifiche su un percorso strutturato con IA: compito di realtà e progettazione di un'UDA integrata con l'IA. 4 ore</p> <p><i>Affiancati dagli esperti dell'INDIRE, i docenti applicheranno le competenze acquisite durante la formazione in un reale contesto di insegnamento. Verranno fornite linee guida strutturate per integrare il pensiero critico nell'attività didattica con IA.</i></p> <p>Valutazione: Al termine del progetto, sarà condotta una valutazione per misurare l'efficacia dell'intervento formativo. Saranno considerati indicatori come l'aumento della partecipazione degli studenti, la qualità delle domande poste e la capacità degli studenti di analizzare criticamente l'utilizzo dell'IA. 2 ore</p> <p>Il progetto promuove anche la collaborazione tra i docenti, offrendo momenti di condivisione delle esperienze, delle sfide affrontate e delle migliori pratiche. Grazie a workshop e attività di mentoring con esperti nel campo dell'IA, i docenti avranno l'opportunità di applicare le strategie di insegnamento del pensiero critico e ricevere feedback per migliorare le loro competenze.</p> <p>Al termine del progetto, sarà condotta una valutazione per misurare l'efficacia dell'intervento formativo. Saranno considerati indicatori come l'aumento della partecipazione degli studenti, la qualità delle domande poste e la capacità degli studenti di analizzare criticamente (e di usare in autonomia) l'IA.</p>
----	--------------------------	---

		RISULTATI ATTESI: <ul style="list-style-type: none"> • Aumento delle competenze dei docenti nell'insegnare il pensiero critico legato all'IA. • Miglioramento del coinvolgimento degli studenti nella discussione e nell'analisi dell'IA. • Aumento della consapevolezza degli studenti sulle implicazioni etiche dell'utilizzo dell'IA. • Sviluppo della capacità degli studenti di porre domande corrette e analizzare criticamente l'IA. • Fortificazione del pensiero critico degli studenti e delle loro capacità di valutare le decisioni prese dall'IA.
e. Discipline coinvolte <i>(nel caso in cui il progetto abbia una connotazione multidisciplinare e comprenda un gruppo di docenti):</i>		
	disciplina	docente
1	Italiano	BRUNO N.-DEL GIUDICE F. -CANZOLINO G.- VECCHIONE O.-MARINO V.
2	Matematica	BATTIPAGLIA LUCIA – PISCIOTTA RITA
3	Storia	ZARRA M.ROSARIA
f. Modalità di diffusione del progetto <ul style="list-style-type: none"> • DISSEMINAZIONE IN INCONTRI DEDICATI • OPEN DAY ISTITUTO 		
6. STRATEGIE METODOLOGICHE <input checked="" type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Didattica individualizzata e personalizzata <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Attività che prevedono l'uso delle tecnologie Altre tipologie: modello didattico PATHS - Per Parole INDIRE		
7. Prodotti di presentazione del lavoro (RESTITUZIONE) <input type="checkbox"/> Relazioni scritte <input type="checkbox"/> Mostra <input checked="" type="checkbox"/> Conferenze <input type="checkbox"/> Foto <input type="checkbox"/> Audiovisivi <input type="checkbox"/> Dossier <input type="checkbox"/> Disegni <input checked="" type="checkbox"/> Prodotti concreti <input type="checkbox"/> Altro: _____		
8. DURATA DEL PROGETTO		
Data presumibile di avvio:		OTTOBRE/NOVEMBRE 2024

Data presumibile di conclusione:	DICEMBRE 2024	
N° di ore complessive previste:	12 ORE	
9. VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO (indicare le modalità e strumenti)		
XINIZIALE		
XINTERMEDIA		
XFINALE		
10. VALUTAZIONE DEL PROCESSO PROGETTUALE: INDICATORI con cui si intende valutare l'efficacia del progetto/attività		
<input checked="" type="checkbox"/> STRUTTURALI (pre-condizioni organizzative)	<input type="checkbox"/> DI PROCESSO (come si realizza)	<input type="checkbox"/> DI RISULTATO (quali sono gli effetti)
<p>Totale studenti coinvolti: N.</p> <p>Totale docenti coinvolti: N 6</p> <p>Totale personale ATA: <i>(a cura della segreteria)</i> N 0-Già PRESENTI IN ORARIO CURRICULARE</p> <p>Tipologia discipline coinvolte: EDUCAZIONE CIVICA- ITALIANO- MATEMATICA-STORIA- TECNOLOGIA-</p>	<p>Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:</p> <p><input type="checkbox"/> altre istituzioni scolastiche</p> <p><input type="checkbox"/> E.E.L.L.</p> <p><input type="checkbox"/> risorse professionali (Associazione, volontariato istituzioni del territorio</p> <p><input type="checkbox"/> soggetti privati, imprese, aziende</p> <p>X altro: _INDIRE</p> <p>L'analisi della situazione di partenza (bisogni) è stata effettuata in sede di:</p> <p><input type="checkbox"/> collegio dei docenti</p> <p><input type="checkbox"/> dipartimento</p> <p>X consigli di classe</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare):</p> <hr/> <p>Aspetti di Innovazione</p> <p>X Processi e ambienti di insegnamento-apprendimento;</p> <p>X Utilizzo delle tecnologie per il miglioramento della didattica inclusiva;</p> <p><input type="checkbox"/> cambiamenti nell'organizzazione della scuola e del lavoro scolastico, in termini di</p>	<p>Acquisizione di competenze</p> <p>X comunicative</p> <p><input type="checkbox"/> disciplinari</p> <p><input type="checkbox"/> affettivo/relazionali</p> <p><input type="checkbox"/> Altro:</p> <p>X Restituzione</p> <p>X Riproducibilità</p>

	metodi <input type="checkbox"/> cambiamenti nell'organizzazione della scuola e del lavoro scolastico, in termini di contenuti dell'insegnamento- apprendimento e di relazioni interpersonali che il progetto contribuisce a determinare.	
11. VALUTAZIONE DEL PROCESSO PROGETTUALE: STRUMENTI <input checked="" type="checkbox"/> questionari di valutazione del gradimento finale <input checked="" type="checkbox"/> documentazione predisposta dai docenti <input type="checkbox"/> altro (specificare) 		
12. MONITORAGGIO <i>(Descrizione delle modalità, es. in riferimento a Tempi, Risorse, Metodologie)</i> <ul style="list-style-type: none"> • QUESTIONARI STRUTTURATI E SEMISTRUTTURATI DI RIFLESSIONE METACOGNITIVA • AUTOBIOGRAFIE COGNITIVE 		
13. Riesame e Miglioramento <i>(Es. revisione dei tempi e ri-programmazione, revisione delle metodologie e strategie d'azione)</i> <ul style="list-style-type: none"> • RIUNIONI DEI CONSIGLI DI CLASSE • RIUNIONI DI DIPARTIMENTO DISCIPLINARE 		

NOCERA INFERIORE, 8 OTTOBRE 2024

REFERENTE DI PROGETTO

*Chiara
B...*
